

Aritmetik gör inte en ingenjör (Mer nyfikenhet, kreativitet och logik i grundskolans matematikundervisning)

Bakgrund:

Idag är grundskolans matematik för fokuserad på aritmetik och att tvinga fram inläring. Vi tycker den bör fokusera mer på logik och andra former av matematik som uppmuntrar nyfikenhet och kreativitet. Att bara sitta i skolbänken och räkna aritmetikuppgifter kommer inte väcka intresset för problemlösning för de som inte redan vet att det är roligt. Man kan inte höja kunskaperna hos barn utan att höja intresset för inläringen av matematiken, och för det behöver man främst behålla nyfikenheten och kreativiteten i själva lärandeprocessen som sker i skolan.

Vi tycker därför att Sveriges Ingenjörer ska ha den uttryckta åsikten att grundskolans matematikundervisning ska baseras på nyfikenhet, kreativitet och inläring av logiska resonemang, som förbereder för vidare matematikstudier, snarare än att fokusera på ren aritmetik.

Vi föreslår därför fullmäktige besluta

att i Sveriges Ingenjörers utbildningspolitiska program ändra åsiktsformuleringen på sida 3 från:

"Höj barnens kunskaper och färdigheter i matematik. Det ger barn och ungdomar självförtroendet att vara med på resan mot framtidens teknik. Säkerställ också att matematiken används som verktyg i tekniska och naturvetenskapliga ämnen."

till:

"Öka fokuset på nyfikenhet, kreativitet och logiska resonemang i grundskolans matematikundervisning, för att höja barnens intresse för och färdigheter i matematik. Ett minskat fokus på ren aritmetik och ett ökat fokus på att bibehålla barn och ungdomars naturliga nyfikenhet och kreativitet ger dem självförtroendet att följa med resan mot framtidens teknik. Ett ökat fokus på logiska resonemang gör också att matematiken i högre grad kan användas som ett verktyg i tekniska och naturvetenskapliga ämnen i grund- och gymnasieskolan."

Namn och kontakt:

Teknologrådet



Stöds av:

Philip Stankovski, *Sveriges Ingenjörer Syd*

Emma Stråle, *Sveriges Ingenjörer Syd*

Ylva Johansson, *Sveriges Ingenjörer Syd*

Per Beremark, *Sveriges Ingenjörer Syd*

Sofia Johannesson, *Chefer och ledarskap*

Johan Tärbo, *Chefer och ledarskap*

Josefine Staaf, *Chefer och ledarskap*

Sebastian Granath, *Chefer och ledarskap*

Förbundsstyrelsens yttrande över motion om

Aritmetik gör inte en ingenjör (Mer nyfikenhet, kreativitet och logik i grundskolans matematikundervisning)

Förbundsstyrelsen delar i allt väsentligt motionärernas uppfattning, att nyfikenhet, kreativitet och inlärn timer av logiska resonemang utgör en god förberedelse för vidare matematikstudier. Frågan om huruvida aritmetiken i sig eller omfattningen av den hindrar att detta sker menar vi dock faller utanför vad Sveriges Ingenjörer som förbund med trovärdighet kan driva. Vi ser även en fara i att ett fokus på aritmetik kan leda till fruktlösa diskussioner om tillvägagångssätt som dessutom stjäl uppmärksamheten från det övergripande målet med motionärernas förslag.

Av ovan nämnda skälet lämnar förbundsstyrelsen därför ett eget förslag, med utgångspunkt från motionärernas skrivning men där aritmetiken utelämnats.

Med utgångspunkt i ovanstående yttrande föreslår förbundsstyrelsen fullmäktige besluta att

bifalla förbundsstyrelsens eget förslag till beslut och därmed

att i Sveriges Ingenjörers utbildningspolitiska program ändra åsiktsformuleringen på sida 3 från:

”Höj barnens kunskaper och färdigheter i matematik. Det ger barn och ungdomar självförtroendet att vara med på resan mot framtidens teknik. Säkerställ också att matematiken används som verktyg i tekniska och naturvetenskapliga ämnen.”

till:

”Öka fokuset på nyfikenhet, kreativitet och logiska resonemang i grundskolans matematikundervisning, för att höja barnens intresse för och färdigheter i matematik.

att uppdra åt förbundsstyrelsen att arbeta in syftet bakom denna förändring i omvärldsanalysen.